МЧС РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

ОХРАНА ТРУДА

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

специальность 20.05.01 Пожарная безопасность
(уровень специалитета)

Екатеринбург
2021

Охрана труда [Текст] : методические указания по выполнению самостоятельной работы. Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) / сост. И. Д. Опарин, А. В. Филиппов. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2021. – 27 с.

Составители:

Опарин И. Д., преподаватель кафедры пожарной, аварийно-спасательной техники и специальных технических средств Уральского института ГПС МЧС России;

Филиппов А.В., начальник кафедры пожарной, аварийно-спасательной техники и специальных технических средств Уральского института ГПС МЧС России.

Содержание

Введение 4
1. Цели и основные задачи самостоятельной работы 6
2. Виды и способы организации самостоятельной работы 7
2.1. Самостоятельная работа под руководством преподавателя 7
2.2. Самостоятельная работа без участия преподавателя 8
2.3. Самостоятельная работа с литературой 9
2.4. Самостоятельная работа по составлению конспекта 12
2.5. Самостоятельная работа по подготовке докладов 13
2.6. Самостоятельная работа по подготовке рефератов 14
3. Методические рекомендации по организации самостоятельного изучения дисциплины 16
3.1. Общие рекомендации 16
3.2. Рекомендации по изучению тем дисциплины 17
Заключение 28

Введение

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся учащихся, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию или при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа учащихся в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности. Она играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50 % часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу учащихся. В связи с этим обучение в ВУЗе включает в себя две практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесс обучения и процесс самообучения. Поэтому самостоятельная работа должна стать эффективной и целенаправленной работой обучаемого.

Основной задачей профессионального образования является подготовка квалифицированного сотрудника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы учащихся над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста учащихся, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей: самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование этих способностей происходит в течение всего периода обучения благодаря участию учащихся в практических занятиях, во время выполнения контрольных заданий и тестов, написания курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа учащихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Самостоятельная работа может включать в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием

информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», НСИС, глобальной сети Интернет;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе научно-практических конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает учащихся к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

1. Цели и основные задачи самостоятельной работы

Ведущая цель организации и осуществления самостоятельной работы должна совпадать с целью обучения – подготовка специалиста или бакалавра с высшим образованием. При организации самостоятельной работы важным и необходимым условием становится формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы учащихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа учащихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности учащихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, практических и лабораторных занятиях, при написании курсового проекта и выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

2. Виды и способы организации самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.).

Методика организации самостоятельной работы зависит от вида заданий для самостоятельной работы учащихся, их индивидуальных качеств и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы учащихся включает следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы учащихся обеспечивают: факультет, кафедра, учебный отдел, преподаватель, библиотека и др.

2.1. Самостоятельная работа под руководством преподавателя

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Основными видами самостоятельной работы учащихся с участием преподавателей являются:

- написание рефератов по темам, предусмотренным рабочей программой дисциплины;
- выполнение курсовых проектов в рамках дисциплины (руководство, консультирование и защита курсовых проектов (в часы, предусмотренные учебным планом);
- осуществление учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИР);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ и др.);

- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя, учащийся *должен:*

- освоить минимум материала, выносимый на самостоятельную работу и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по дисциплине (ГОС ВО);
- осуществлять самостоятельную работу в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой;
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам.

Учащийся может:

- сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВО по дисциплине, самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические и учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня.

2.2. Самостоятельная работа без участия преподавателя

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется учащимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы учащихся без участия преподавателей являются:

- составление конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов и подготовка мультимедийных презентаций;
- подготовка к семинарам, практическим занятиям и лабораторным работам, их оформление;
- проведение исследований;
- подготовка практических разработок;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т. д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе обучающих и аттестующих тестов и программ.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами учащихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений учащихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы учащихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу учащихся по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

2.3. Самостоятельная работа с литературой

Прежде всего, необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература указывается в рабочей программе и методических разработках по дисциплине «Базовые шасси пожарных автомобилей и спасательной техники».

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определения основных понятий курса. Учащийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные учащимся для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим учащимся помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить

формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для учащегося.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Основные направления работы сводятся к составлению перечня книг, с которыми Вам следует познакомиться. Сам такой перечень должен быть систематизированным: что необходимо для семинаров, для экзаменов, для написания курсового проекта и выпускной квалификационной работы, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру.

Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсового проекта и выпускной квалификационной работы, это позволит сэкономить время).

Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателем и научным руководителем (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время.

Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить

информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т. п.), во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют *четыре основные установки в чтении научного текста*:

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких *видов чтения*:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
- изучающее – предполагает доскональное освоение материала, в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех

суждений, фактов, по которым или в связи с которыми читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для учащихся является **изучающее** – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

2.4. Самостоятельная работа по составлению конспекта

Существуют следующие виды систематизированной записи прочитанного:

- аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Для грамотного составления конспекта необходимо выдержать следующие направления:

- внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
- выделите главное, составьте план;
- кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
- законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно;

- грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре учебника, пособия и т. д. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от учащегося целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

2.5. Самостоятельная работа по подготовке докладов

Доклад – это сообщение по заданной теме с целью внести информацию из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, интерес к научному познанию.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия.

Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.

Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа учащегося над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовывать и проводить диспут.

Учащийся в ходе работы над презентацией доклада отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, умение самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении.

Докладом также может стать презентация реферата учащегося, соответствующая теме занятия.

Учащийся обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время и в установленный срок.

Докладчики и содокладчики – основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Докладчики и содокладчики должны:

- сообщать новую информацию;
- использовать технические средства;
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара);

- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;
- четко выполнять установленный регламент;
- иметь представление о композиционной структуре доклада.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике, оно должно содержать:

- название презентации (доклада);
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должна даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

2.6. Самостоятельная работа по подготовке рефератов

Объем реферата должен составлять не менее 30 страниц, шрифт Times New Roman, кегль 14, междустрочный интервал – 1,5.

Титульный лист является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам. В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения. Ниже, справа указывается название кафедры, дисциплины. В центре поля указывается название реферата, которое приводится без слова «тема» и в кавычки не заключается. Далее, ближе к правому краю титульного листа, указываются фамилия, инициалы, специальное звание (если есть) учащегося, написавшего реферат, а также его курс и группа. Немного ниже – фамилия и инициалы, специальное звание (если есть) преподавателя – руководителя работы. В нижнем поле указывается год написания реферата.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три–пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

Введение. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект (предмет) рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументированно излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Библиографический список использованной литературы отражает самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту – фамилий авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы (таблицы, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т. д.). Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами без знака «№», например, «Приложение 1». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, например, «(см. прил. 1)».

3. Методические рекомендации по организации самостоятельного изучения дисциплины

3.1. Общие рекомендации

Работа будущих специалистов в области пожарной безопасности требует строгого соблюдения правил охраны труда. Знания требований охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарной техники, а также изучение основных вопросов обеспечения безопасных условий труда при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ позволит сформировать у будущих специалистов компетенции, необходимые в последующей профессиональной деятельности.

В соответствии с рабочей программой, темы дисциплины имеют следующие названия и содержание (см. таблицу 1).

Таблица 1

Тема	**Наименование темы**
1	Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда
2	Опасные, вредные производственные факторы и меры защиты от них
3	Основные вопросы в обеспечении безопасных условий труда при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ
4	Требования охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарной техники
5	Гигиеническое нормирование параметров производственных помещений
	Зачет

Дисциплина «Охрана труда» интегрирует знания общей теории безопасности жизнедеятельности и положения нормативно-правовых документов в области охраны труда.

Успешное усвоение курса «Охрана труда», имеет большое значение для изучения следующих дисциплин:

- Водительская подготовка,
- Базовое шасси пожарных автомобилей и спасательной техники,
- Пожарная техника,
- Специальная пожарная и аварийно-спасательная техника,
- Специальная подготовка,
- Пожарная тактика,

- Противопожарная служба гражданской обороны и мобилизационная работа.

В процессе самостоятельного изучения дисциплины обучаемые должны усвоить не только теоретический материал, но и уметь применять его в практической деятельности. В качестве формы контроля по дисциплине предусмотрен зачет.

Кроме того, выпускная квалификационная работа по дисциплинам «Пожарная техника» и «Специальная пожарная и аварийно-спасательная техника» может включать в себя вопросы дисциплины Охрана труда, связанные с обеспечением охраны труда в подразделениях ГПС.

Обучаемому при самостоятельном изучении дисциплины следует:

1) внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения;
2) установить взаимосвязь изучаемых тем и вопросов с тематикой ранее изученных дисциплин;
3) составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем (при этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов: учебники, учебные и учебно-методические пособия; первоисточники (к ним относятся нормативные правовые акты и нормативные документы; справочная литература);
4) основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу;
5) установить четкую взаимосвязь изучаемого теоретического материала с практической деятельностью (это предполагает наличие у обучаемых не только знания теоретического материала, но и умения использовать его в качестве инструмента для анализа практических вопросов и проблем).

Самостоятельное изучение материала каждой темы следует начинать с общих теоретических вопросов (термины и понятия, назначение, область применения, классификация). Далее следует рассмотреть принципиальные или структурные схемы, устройство, конструктивные особенности, принципы работы отдельных узлов, агрегатов, систем. Когда в процессе изучения теоретических вопросов будет сформировано общее представление о рассматриваемом материале, следует изучить требования нормативных документов по изучаемой теме. Завершающим этапом изучения любой темы является отработка практических заданий и упражнений, а также самоконтроль усвоения рассматриваемых вопросов.

3.2. Рекомендации по изучению тем дисциплины

Тема 1. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда

Изучаемые вопросы:

1. Предмет, цели, задачи и содержание дисциплины «Охрана труда».
2. Основные понятия, термины и задачи безопасности труда.
3. Основные принципы государственной политики в области охраны труда.
4. Система управления охраной труда.
5. Законодательные и нормативные акты по охране труда.
6. Ответственность за нарушение требований по охране труда.
7. Трудовой договор как основа правоотношений работника и работодателя.
8. Права и обязанности работодателя и работника в области охраны труда.
9. Обязательное социальное страхование работников от несчастных случаев и профессиональных заболеваний.
10. Порядок рассмотрения несчастных случаев и проведения служебного расследования.
11. Порядок проведения специальной оценки условий труда.
12. Инструктажи по охране труда.
13. Разработка инструкций по охране труда.
14. Методика оценки эффективности затрат на охрану труда.

Рекомендуемая литература и источники:

1 Основная литература

1. Пожарная техника [Текст] : учебник / М. Д. Безбородько и др. ; под ред. М. Д. Безбородько. – М. : Академия ГПС МЧС России, 2015. – 580 с.

2 Дополнительная литература

2. Ефремова, О. С. Охрана труда от А до Я [Текст] / О.С. Ефремова.– 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-Пресс, 2011. – 624 с.

3. Карнаух, Н. Н. Охрана труда [Текст] : учебник / Н. Н. Карнаух. – М.: Юрайт, 2011. – 380 с.

4. Беспилотные летательные аппараты [Текст]: учеб.-метод. Пособие. Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность / сост. И. А. Зубарев, В. В. Крудышев, С. В. Балаба. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 57 с.

5. Мобильные роботизированные комплексы [Текст]: учеб. пособие. Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность / сост. А. И. Телегин, А. В.

Филиппов, В. В. Терентьев, И. С. Лазарев. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 58 с.

6. Пожарно-спасательные суда [Текст] / А. Ш. Мамедов – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России. 2008. – 91 с.

7. Охрана труда [Текст]: учебное пособие/сост.: И. Д. Опарин, А.В. Филиппов, Е.Н. Тужиков – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2019. – 98 с.

8. Конституция Российской Федерации [Текст].

9. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]: введен в действие Федеральным законом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ.

10. О пожарной безопасности [Текст] : Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ.

11. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности [Текст] : Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ.

12. Об утверждении правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны [Текст] : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 881 н.

13. Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ [Текст] : Приказ МЧС России от 16 октября 2017 года № 444.

14. Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны [Текст] : Приказ МЧС России от 20 октября 2017 года № 452.

15. Об утверждении Руководства по организации материально-технического обеспечения Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Текст] : Приказ МЧС России от 01.10.2020 № 737.

16. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст]: введён в действие Федеральным законом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.

Методические рекомендации:

Прежде чем приступить к самостоятельному изучению дисциплины или восполнению пробелов в подготовке, следует изучить рабочую программу по дисциплине. Она позволит получить понятие о структуре дисциплины, ее взаимосвязи с другими дисциплинами курса, об изучаемых вопросах, о контрольных мероприятиях, критериях оценок и вопросах, выносимых на зачет. По дисциплине «Охрана труда» преподавателями кафедры пожарной техники разработан курс лекций, в котором подробно разобраны некоторые из приведённых выше вопросов.

При изучении темы стоит обратить внимание на понятия «безопасность труда», «охрана труда», «опасный и вредный производственный фактор», тщательно ознакомиться с законодательными и нормативными актами по охране труда, внимательно изучить виды инструктажей по охране труда.

При необходимости, изученную информацию следует занести в конспект.

Тема 2. Опасные, вредные производственные факторы и меры защиты от них

Изучаемые вопросы:

1. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
2. Шум, вибрация, ультразвук, инфразвук и методы защиты от них.
3. Вредные вещества, воздействующие на организм при тушении пожара.
4. Нервно-психические и физические нагрузки сотрудников МЧС при тушении пожаров.
5. Средства индивидуальной защиты: назначение и классификация.
6. Электрозащитные средства, применяемые в подразделениях ГПС.
7. Средства коллективной защиты.

Рекомендуемая литература и источники:

1 Основная литература

1. Пожарная техника [Текст] : учебник / М. Д. Безбородько и др. ; под ред. М. Д. Безбородько. – М. : Академия ГПС МЧС России, 2015. – 580 с.

2 Дополнительная литература

2. Ефремова, О. С. Охрана труда от А до Я [Текст] / О.С. Ефремова.– 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-Пресс, 2011. – 624 с.

3. Карнаух, Н. Н. Охрана труда [Текст] : учебник / Н. Н. Карнаух. – М.: Юрайт, 2011. – 380 с.

4. Беспилотные летательные аппараты [Текст]: учеб.-метод. Пособие. Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность / сост. И. А. Зубарев, В. В. Крудышев, С. В. Балаба. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 57 с.

5. Мобильные роботизированные комплексы [Текст]: учеб. пособие. Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность / сост. А. И. Телегин, А. В. Филиппов, В. В. Терентьев, И. С. Лазарев. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 58 с.

6. Пожарно-спасательные суда [Текст] / А. Ш. Мамедов – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России. 2008. – 91 с.

7. Охрана труда [Текст]: учебное пособие/сост.: И. Д. Опарин, А.В. Филиппов, Е.Н. Тужиков – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2019. – 98 с.

8. Конституция Российской Федерации [Текст].

9. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]: введен в действие Федеральным законом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ.

10. О пожарной безопасности [Текст] : Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ.

11. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности [Текст] : Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ.

12. Об утверждении правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны [Текст] : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 881 н.

13. Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ [Текст] : Приказ МЧС России от 16 октября 2017 года № 444.

14. Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны [Текст] : Приказ МЧС России от 20 октября 2017 года № 452.

15. Об утверждении Руководства по организации материально-технического обеспечения Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Текст] : Приказ МЧС России от 01.10.2020 № 737.

16. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст]: введён в действие Федеральным законом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.

Методические рекомендации:

Изучение темы следует начать с классификации вредных и опасных производственных факторов, необходимо вспомнить разницу между этими понятиями, а также к каждому производственному фактору из классификации привести практический пример.

Необходимо ознакомиться со средствами индивидуальной защиты, применяемыми на различных производствах, а также непосредственно в пожарной охране. Согласно правил по охране труда в подразделениях ГПС МЧС выучить основные требования к использованию и техническому обслуживанию СИЗ.

Тема 3. Основные вопросы в обеспечении безопасных условий труда при тушении пожаров и проведении аварийно-спасательных работ

Изучаемые вопросы:

1. Ответственность за обеспечение безопасных условий труда личного состава в подразделениях ГПС.
2. Требования охраны труда при несении службы в дежурных караулах.
3. Соблюдение мер безопасности при движении пожарного автомобиля к месту вызова.
4. Вопросы охраны труда при тушении пожаров подразделениями пожарной охраны.
5. Требования охраны труда при проведении аварийно-спасательных работ и работ на высотах.
6. Требования охраны труда при работе на пожарных судах и при проведении водолазных работ.

Рекомендуемая литература и источники:

1 Основная литература

1. Пожарная техника [Текст] : учебник / М. Д. Безбородько и др. ; под ред. М. Д. Безбородько. – М. : Академия ГПС МЧС России, 2015. – 580 с.

2 Дополнительная литература

2. Ефремова, О. С. Охрана труда от А до Я [Текст] / О.С. Ефремова.– 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-Пресс, 2011. – 624 с.

3. Карнаух, Н. Н. Охрана труда [Текст] : учебник / Н. Н. Карнаух. – М.: Юрайт, 2011. – 380 с.

4. Беспилотные летательные аппараты [Текст]: учеб.-метод. Пособие. Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность / сост. И. А. Зубарев, В. В. Крудышев, С. В. Балаба. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 57 с.

5. Мобильные роботизированные комплексы [Текст]: учеб. пособие. Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность / сост. А. И. Телегин, А. В. Филиппов, В. В. Терентьев, И. С. Лазарев. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 58 с.

6. Пожарно-спасательные суда [Текст] / А. Ш. Мамедов – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России. 2008. – 91 с.

7. Охрана труда [Текст]: учебное пособие/сост.: И. Д. Опарин, А.В. Филиппов, Е.Н. Тужиков – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2019. – 98 с.

8. Конституция Российской Федерации [Текст].

9. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]: введен в действие Федеральным законом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ.

10. О пожарной безопасности [Текст] : Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ.

11. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности [Текст] : Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ.

12. Об утверждении правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны [Текст] : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 881 н.

13. Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ [Текст] : Приказ МЧС России от 16 октября 2017 года № 444.

14. Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны [Текст] : Приказ МЧС России от 20 октября 2017 года № 452.

15. Об утверждении Руководства по организации материально-технического обеспечения Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Текст] : Приказ МЧС России от 01.10.2020 № 737.

16. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст]: введён в действие Федеральным законом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.

Методические рекомендации:

Для изучения данной темы потребуется внимательное ознакомление с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 декабря 2014 года № 1100н «Об утверждении правил по охране труда в подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы».

Тема 4. Требования охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарной техники

Изучаемые вопросы:

1. Требования охраны труда при эксплуатации рабочей зоны, вспомогательного оборудования и инструмента.

2. Требования охраны труда при эксплуатации пожарно-технического вооружения.

3. Требования охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании пожарной техники.

4. Требования охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании робототехнических средств.

5. Требования охраны труда при эксплуатации и техническом обслуживании беспилотных летательных аппаратов.

Рекомендуемая литература и источники:

1 Основная литература

1. Пожарная техника [Текст] : учебник / М. Д. Безбородько и др. ; под ред. М. Д. Безбородько. – М. : Академия ГПС МЧС России, 2015. – 580 с.

2 Дополнительная литература

2. Ефремова, О. С. Охрана труда от А до Я [Текст] / О.С. Ефремова.– 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-Пресс, 2011. – 624 с.

3. Карнаух, Н. Н. Охрана труда [Текст] : учебник / Н. Н. Карнаух. – М.: Юрайт, 2011. – 380 с.

4. Беспилотные летательные аппараты [Текст]: учеб.-метод. Пособие. Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность / сост. И. А. Зубарев, В. В. Крудышев, С. В. Балаба. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 57 с.

5. Мобильные роботизированные комплексы [Текст]: учеб. пособие. Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность / сост. А. И. Телегин, А. В. Филиппов, В. В. Терентьев, И. С. Лазарев. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 58 с.

6. Пожарно-спасательные суда [Текст] / А. Ш. Мамедов – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России. 2008. – 91 с.

7. Охрана труда [Текст]: учебное пособие/сост.: И. Д. Опарин, А.В. Филиппов, Е.Н. Тужиков – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2019. – 98 с.

8. Конституция Российской Федерации [Текст].

9. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]: введен в действие Федеральным законом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ.

10. О пожарной безопасности [Текст] : Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ.

11. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности [Текст] : Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ.

12. Об утверждении правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны [Текст] : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 881 н.

13. Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ [Текст] : Приказ МЧС России от 16 октября 2017 года № 444.

14. Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны [Текст] : Приказ МЧС России от 20 октября 2017 года № 452.

15. Об утверждении Руководства по организации материально-технического обеспечения Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Текст] : Приказ МЧС России от 01.10.2020 № 737.

16. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст]: введён в действие Федеральным законом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.

Методические рекомендации:

Для изучения данной темы потребуется внимательное ознакомление с Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23 декабря 2014 года № 1100н «Об утверждении правил по охране труда в подразделениях федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы»

Тема 5. Гигиеническое нормирование параметров производственных помещений.

Изучаемые вопросы:

1. Микроклимат и его влияние на здоровье человека.
2. Характеристики световой и температурной среды помещений.
3. Газовый состав воздуха и запыленность помещений.
4. Общие санитарно-гигиенические требования к рабочим помещениям и методы обеспечения комфортных климатических условий.
5. Вентиляция производственных помещений.
6. Назначение и виды вентиляции.

Рекомендуемая литература и источники:

1 Основная литература

1. Пожарная техника [Текст] : учебник / М. Д. Безбородько и др. ; под ред. М. Д. Безбородько. – М. : Академия ГПС МЧС России, 2015. – 580 с.

2 Дополнительная литература

2. Ефремова, О. С. Охрана труда от А до Я [Текст] / О.С. Ефремова.– 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-Пресс, 2011. – 624 с.

3. Карнаух, Н. Н. Охрана труда [Текст] : учебник / Н. Н. Карнаух. – М.: Юрайт, 2011. – 380 с.

4. Беспилотные летательные аппараты [Текст]: учеб.-метод. Пособие. Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность / сост. И. А. Зубарев, В. В. Крудышев, С. В. Балаба. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 57 с.

5. Мобильные роботизированные комплексы [Текст]: учеб. пособие. Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность / сост. А. И. Телегин, А. В. Филиппов, В. В. Терентьев, И. С. Лазарев. – Екатеринбург: Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. – 58 с.

6. Пожарно-спасательные суда [Текст] / А. Ш. Мамедов – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России. 2008. – 91 с.

7. Охрана труда [Текст]: учебное пособие/сост.: И. Д. Опарин, А.В. Филиппов, Е.Н. Тужиков – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2019. – 98 с.

8. Конституция Российской Федерации [Текст].

9. Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст]: введен в действие Федеральным законом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. №197-ФЗ.

10. О пожарной безопасности [Текст] : Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ.

11. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности [Текст] : Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ.

12. Об утверждении правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны [Текст] : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 881 н.

13. Об утверждении Боевого устава подразделений пожарной охраны, определяющего порядок организации тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ [Текст] : Приказ МЧС России от 16 октября 2017 года № 444.

14. Об утверждении Устава подразделений пожарной охраны [Текст] : Приказ МЧС России от 20 октября 2017 года № 452.

15. Об утверждении Руководства по организации материально-технического обеспечения Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации

последствий стихийных бедствий [Текст] : Приказ МЧС России от 01.10.2020 № 737.

16. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст]: введён в действие Федеральным законом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.

Методические рекомендации:

В данной теме необходимо выучить понятие микроклимата, изучить основные его параметры и определить их влияние на работников. Также необходимо выучить меры защиты от неблагоприятных параметров микроклимата, изуить виды освещения и его нормирование.

Заключение

Методические рекомендации предназначены для самостоятельного изучения дисциплины «Охрана труда», либо отдельных ее тем курсантами, студентами и слушателями, обучающимися по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета).

В методических рекомендациях представлено описание значения самостоятельной работы и ее видов, представлен перечень изучаемых тем, вопросов, рекомендуемой литературы. Для каждой темы приведены рекомендации по ее изучению и освоению.

В настоящее время самостоятельной работе учащихся отводится довольно большой объем времени в учебных планах, которое не должно сводиться только к повторению изученного материала, но должно развивать навыки самостоятельного поиска информации и ее изучения. Представленные методические рекомендации помогут в этом.

Заключительная рекомендация – ведите конспект даже на самоподготовке. Ведение конспекта задействует различные виды памяти: механическую – при написании, зрительную – при прочтении текста. В результате – более эффективное запоминание изучаемого материала.

ОХРАНА ТРУДА

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Подписано в печать _____
Тираж 50 экз.
Объем 1,6 учет.-изд.л. Бумага писчая
Редакционно-издательский отдел
Уральского института ГПС МЧС России
Екатеринбург, ул. Мира, 22